Avance correspondiente al 70% del documento técnico con la descripción de la actualización de la estrategia fase 4 de la herramienta pedagógica digital, para la enseñanza de la lengua nativa ebera bedea, con la guía metodológica para su uso y aplicación en los espacios educativos propios del pueblo embera de Caldas.

Contenido

1. INTRODUCCIÓN 3
2. JUSTIFICACIÓN 5
3. OBJETIVOS 6
3.1 OBJETIVO GENERAL 6
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 6
4. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTUALIZACIÓN. 7
5. DESCRIPCIÓN TÉCNICA DE LA ACTUALIZACIÓN. 7
5.1 Actualización de videos territoriales e institucionales (CRIDEC). 7
5.2 Mejoramiento de audio de narraciones tradicionales 8
5.3 Optimización tecnológica del aplicativo 9
6. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LOS TERRITORIOS INDÍGENAS. 9
7. ORDEN METODOLÓGICO 10
8. GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APLICATIVO DIGITAL. 11
8.1. Presentación 11
8.2. Propósitos de la guía metodológica 13
8.2.1 Objetivo general 13
8.2.2. Objetivos específicos 13
8.3. Principios pedagógicos para el uso de la EmberApp 14
8.4. Orientaciones técnicas para el manejo de EmberApp 14
8.4.1. Instalación del aplicativo 14
8.4.2. Recomendaciones básicas 14
8.4.3. Navegación básica 14
9. Uso pedagógico de EmberApp según los ejes integradores 15
9.1 Eje 1. Territorio, territorialidad y espiritualidad. 15
9.2. Eje 2. Ambiente y salud 15
9.3. Eje 3. Autonomía, gobierno y liderazgo 16
9.4 Eje 4. Oralidad, idiomas e identidad 16
9.5 Eje 5. Culturas y arte 16
9.6. Eje 6. Familia, comunidad y resolución de conflictos 17
9.7. Eje 7. Economía, producción y pensamiento matemático 17
10. EmberApp como herramienta para fortalecer el tejido de saberes 17
11. Estructura de la herramienta pedagógica digital 18

11.1. Descripción de los avances en la actualización de los videos con la información de los 16 Cabildos Indígenas y el CRIDEC en el componente multimedia de territorios. 22
11.2.1. Resguardo Indígena Dachi Joma 23
11.2.2. Parcialidad Indígena Ansea. 24
11.2.3. Parcialidad Indígena Damasco. 25
11.2.4. Parcialidad Indígena Ambacheke. 26
11.2.5. Parcialidad Indígena Dachi Drua 27
11.2.6. Parcialidad Indígena El Palmar. 28
12. Población beneficiaria 29
12.1 Espacios de implementación 29
13. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA SU USO E IMPLEMENTACIÓN EN ESPACIOS EDUCATIVOS PROPIOS DEL PUEBLO EMBERA DE CALDAS 29
13.1 Estrategia de aprendizaje intergeneracional 29
13.2 Estrategia de revitalización lingüística 30
13.3 Estrategia de uso pedagógico en el aula. 30
13.4 Estrategia de identidad y reconocimiento territorial 30
13.5 Estrategia comunitaria 30

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento técnico tiene como finalidad describir el proceso de actualización y fortalecimiento de la herramienta pedagógica digital EmberApp, orientada a la preservación, revitalización y enseñanza de la lengua nativa Embera bedea, así como al fortalecimiento de los saberes culturales, históricos y organizativos del pueblo Emberá Chamí del departamento de Caldas.

Esta actualización surge como una apuesta por integrar los procesos de educación propia con las dinámicas tecnológicas contemporáneas, entendiendo que la protección de la identidad cultural no implica permanecer al margen de los avances científicos y digitales, sino apropiarse de ellos desde una visión comunitaria, autónoma e intercultural. En este sentido, la EmberApp representa un puente entre la tradición oral ancestral y las nuevas herramientas tecnológicas desarrolladas por la humanidad, permitiendo que la memoria colectiva, la lengua y los conocimientos propios puedan preservarse, difundirse y fortalecerse mediante medios digitales accesibles para las nuevas generaciones.

El proceso de actualización contempló la renovación integral de contenidos audiovisuales correspondientes a los 16 cabildos indígenas y al Consejo Regional Indígena de Caldas – CRIDEC, consolidando un total de 17 videos institucionales y territoriales que incorporan información histórica, organizativa, educativa, cultural y lingüística de cada territorio indígena. Estos contenidos buscan visibilizar la diversidad organizativa y cultural del pueblo Emberá Chamí, fortaleciendo el sentido de pertenencia, identidad y reconocimiento territorial.

Asimismo, se desarrolló el mejoramiento técnico y sonoro de las leyendas tradicionales “La Abuela Maíz” y “De niña a mujer”, con el propósito de fortalecer los procesos de oralidad, transmisión intergeneracional del conocimiento y apropiación de la lengua Embera bedea. Estas narraciones constituyen expresiones fundamentales de la memoria cultural y representan herramientas pedagógicas

para la enseñanza de valores, cosmovisión y prácticas tradicionales dentro de los procesos de educación propia.

De igual manera, la aplicación fue optimizada tecnológicamente para permitir su instalación y funcionamiento en dispositivos con sistema Android y computadores portátiles sin necesidad de conexión a internet o acceso a redes wifi, facilitando su implementación en contextos rurales y comunitarios donde las condiciones de conectividad son limitadas. Esta característica garantiza mayor autonomía tecnológica y amplía las posibilidades de acceso a contenidos educativos propios en las diferentes instituciones y espacios formativos del pueblo Emberá de Caldas.

La actualización de la EmberApp demuestra que la educación propia indígena no constituye un retorno al pasado ni una oposición al desarrollo tecnológico; por el contrario, evidencia la capacidad de los pueblos indígenas para dialogar con los avances contemporáneos, adaptarlos a sus necesidades culturales y convertir la tecnología en una herramienta para la preservación lingüística, el fortalecimiento organizativo y la continuidad de los saberes ancestrales. De esta manera, el aplicativo se consolida como una estrategia de innovación educativa intercultural que articula identidad, memoria y tecnología al servicio de las comunidades.

Finalmente, el documento incorpora una guía metodológica con estrategias pedagógicas orientadas al uso e implementación del aplicativo digital en procesos de educación propia, fortalecimiento lingüístico, formación comunitaria y apropiación tecnológica, promoviendo escenarios educativos donde el conocimiento ancestral y las herramientas digitales convergen para garantizar la permanencia cultural de las futuras generaciones.

2. JUSTIFICACIÓN

La lengua Embera bedea constituye uno de los principales elementos de identidad cultural, memoria ancestral y pervivencia del pueblo Embera Chamí de Caldas. Sin embargo, los cambios sociales, educativos y tecnológicos han generado procesos de debilitamiento lingüístico en algunos territorios, haciendo necesario fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan su preservación y revitalización.

En este contexto, la herramienta pedagógica digital EmberApp surge como una estrategia de apoyo a los procesos de educación propia, permitiendo integrar contenidos audiovisuales, narraciones tradicionales y recursos interactivos orientados al fortalecimiento cultural y lingüístico de las comunidades indígenas.

La actualización de los videos de los 16 cabildos indígenas y del CRIDEC busca consolidar información relevante sobre la historia, organización territorial, gobierno propio, lengua, educación y prácticas culturales de cada territorio, contribuyendo al reconocimiento de la identidad colectiva del pueblo Embera Chamí de Caldas.

Igualmente, el mejoramiento de audio de las leyendas “La Abuela Maíz” y “De niña a mujer” fortalece los procesos de oralidad y transmisión intergeneracional de los saberes ancestrales.

Adicionalmente, la optimización tecnológica de la aplicación para uso offline (fuera de línea) responde a las limitaciones de conectividad existentes en diferentes territorios indígenas, garantizando un mayor acceso y apropiación comunitaria de la herramienta digital.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los procesos de enseñanza, preservación y revitalización de la lengua Embera bedea mediante la actualización audiovisual, pedagógica y tecnológica de la herramienta pedagógica digital EmberApp implementada en los espacios educativos propios del pueblo Embera de Caldas.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Actualizar los contenidos audiovisuales correspondientes a los 16 cabildos indígenas y al CRIDEC.
- Incorporar información territorial, histórica, educativa y cultural de cada cabildo indígena.
- Mejorar la calidad de audio de las leyendas tradicionales “La Abuela Maíz” y “De niña a mujer”.
- Optimizar el funcionamiento de la aplicación en dispositivos Android y computadores portátiles.
- Garantizar el acceso al aplicativo sin necesidad de conexión a internet.
- Implementar estrategias pedagógicas para el uso del aplicativo digital en espacios educativos propios.

4. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTUALIZACIÓN.

La actualización de la herramienta pedagógica digital EmberApp contempla componentes audiovisuales, pedagógicos, lingüísticos y tecnológicos orientados al fortalecimiento cultural y educativo del pueblo Embera Caldas.

La actualización incluye:

- Renovación de 17 videos territoriales e institucionales.
- Actualización de información organizativa y cultural.
- Mejoramiento de narraciones tradicionales.
- Optimización de audio y multimedia.
- Adaptación tecnológica para funcionamiento offline.
- Compatibilidad con dispositivos móviles y computadores.

5. DESCRIPCIÓN TÉCNICA DE LA ACTUALIZACIÓN.

5.1 Actualización de videos territoriales e institucionales (CRIDEC).

Se realizó la actualización de los contenidos audiovisuales correspondientes a los 16 cabildos indígenas y al Consejo Regional Indígena de Caldas – CRIDEC, para un total de 17 videos actualizados, a través de entrevista realizadas a las autoridades indígenas, sabedores de cada territorio y concertando información con los planes de vida, la información incorporada en cada video incluye:

- **Información territorial:** Ubicación geográfica del cabildo y características territoriales.
- **Información Histórica:** Fecha de creación y fundación, historia de conformación del territorio y número de resolución de constitución oficial.
- **Gobierno propio:** Estructura organizativa, autoridades tradicionales y procesos de participación comunitaria.

- **Información poblacional:** Número actual de habitantes, comunidades pertenecientes al territorio y etnia perteneciente.
- **Prácticas culturales y lengua:** Prácticas propias y tradicionales, estado de conservación o revitalización de la lengua Embera bedea y procesos culturales comunitarios**.**
- **Economía y seguridad alimentaria:** Actividades productivas propias y procesos agrícolas y de sostenibilidad alimentaria.
- **Educación propia:** Instituciones educativas presentes en el territorio y de las cuales son beneficiarios los estudiantes indígenas, sus modelos pedagógicos implementados, presencia de educadores indígenas y existencia de escuelas propias en el territorio.

Además, incluye la incorporación visual a través de sus escudos, símbolo que los identifica como diferentes y únicos uno del otro.

5.2 Mejoramiento de audio de narraciones tradicionales

Se realizó la optimización sonora de las leyendas “La Abuela Maíz” y “De Niña a Mujer”, las técnicas desarrolladas incluyen:

Tabla 1

Mejoramiento de los parámetros de audio de las narraciones tradicionales

Acción realizada	Finalidad
Eliminación de ruido	Mejorar claridad auditiva
Ajuste de volumen	Facilitar comprensión oral
Optimización de voz	Fortalecer pronunciación
Edición sonora	Mejorar experiencia pedagógica

Estas acciones permiten fortalecer los procesos de oralidad y recuperación de narraciones tradicionales en lengua Embera bedea.

5.3 Optimización tecnológica del aplicativo

La aplicación fue actualizada para permitir:

Tabla 2

Características técnicas de la aplicación

Característica técnica	Descripción
Compatibilidad Android	Instalación en dispositivos móviles
Compatibilidad PC	Funcionamiento en computadores portátiles
Uso offline	Acceso sin internet o wifi
Reproducción multimedia	Funcionamiento integrado de videos y audios
Navegación optimizada	Facilidad de acceso y uso

La actualización tecnológica busca facilitar la implementación de la herramienta en territorios con dificultades de conectividad.

6. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LOS TERRITORIOS INDÍGENAS.

Figura 1

Distribución Geográfica de los 16 territorios Indígenas de Caldas filiales al CRIDEC (PREGUNTAR COMO LA CITO)



7. ORDEN METODOLÓGICO

El presente proceso metodológico se desarrolla desde un enfoque participativo, comunitario e intercultural direccionado al fortalecimiento de la educación propia y la preservación de la identidad cultural de los 16 cabildos del pueblo Embera de Caldas, con el propósito de actualizar la herramienta pedagógica digital EmberApp en el contenido territorial, contando con la participación de autoridades indígenas, sabedores ancestrales, y las comunidades de los diferentes cabildos, quienes desde sus conocimientos y experiencias sobre el territorio, cultura, lengua y tradiciones propias aportan a la recolección de información clave que se apoya desde los planes de vida de cada cabildo.

La metodología se estructura en varias fases, en primer lugar, se realiza un proceso de reconocimiento del aplicativo, con el propósito de conocer e interactuar con los contenidos vinculados a ella, especialmente en el contenido territorial. A partir de esto se formulan las preguntan orientadoras para la realización de una entrevista, con el propósito recolectar datos precisos, ubicación geográfica, historia (creación, fundación), N° de resolución que los reconocen como asentamiento, parcialidad o resguardo, población actual, practicas propias, economía y seguridad alimentaria, conservación o revitalización de la lengua propia, Instituciones Educativas que pertenecen al territorio o que se benefician los niños y jóvenes de cada territorio, su modelo pedagógico, existencia de educadores indígenas, existencia de escuelas propias, y sitios sagrados.

En segundo lugar se realiza un proceso de acercamiento y concertación con autoridades indígenas y sabedores, para reconocer las necesidades de la actualización de la herramienta pedagógica, posteriormente llevando a la recolección de información de forma oral mediante asambleas comunitarias partiendo del dialogo, saberes, entrevistas y recorridos territoriales de los 16 cabildos indígenas permitiendo recuperar conocimientos ancestrales relacionados con la historia, la lengua embera bedea, las prácticas culturales, la espiritualidad y la educación.

En la tercera fase la información recopilada es organizada, analizada, afianzada desde los planes de vida cada territorio y sistematizada para la adaptación precisa en contenidos digitales y pedagógicos, buscando garantizar que los contenidos reflejan la realidad y particularidades de los cabildos indígenas, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los contextos propios.

Finalmente se realiza la actualización e integración de los contenidos propios en el aplicativo digital EmberApp, especificando orientaciones metodológicas para su uso en los espacios educativos propios, convirtiéndose en un apoyo pedagógico para docentes, estudiantes y comunidades, promoviendo la transmisión de saberes ancestrales, el fortalecimiento de la lengua embera bedea y la conservación de la identidad cultural.

8. GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APLICATIVO DIGITAL.

8.1. Presentación

La presente guía metodológica tiene como propósito orientar a los educadores indígenas, dinamizadores pedagógicos y autoridades educativas del Pueblo Emberá Chamí de Caldas en el uso e implementación del aplicativo digital EmberApp como estrategia de fortalecimiento de la educación propia, la lengua Emberá bedea y los saberes ancestrales.

La guía busca que la herramienta tecnológica sea utilizada no solamente como un recurso audiovisual o digital, sino como un medio pedagógico para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde los principios del currículo integrador Emberá, fortaleciendo la identidad cultural, el pensamiento colectivo, la memoria oral y el tejido de saberes comunitarios.

Desde esta perspectiva, EmberApp demuestra que la educación propia indígena puede dialogar con los avances tecnológicos contemporáneos, apropiándose de ellos desde una visión cultural, autónoma y comunitaria. La tecnología deja de ser un elemento externo y se convierte en una

herramienta para preservar la lengua, fortalecer el territorio, transmitir la espiritualidad y garantizar la pervivencia cultural de las futuras generaciones.

En este sentido, la EmberApp adquiere un valor fundamental en los diferentes momentos del ciclo de vida del Pueblo Emberá, convirtiéndose en un apoyo pedagógico para la transmisión de saberes desde la niñez hasta la adultez y la sabiduría de los mayores. En la primera infancia, la aplicación contribuye al acercamiento temprano a la lengua Emberá bedea mediante relatos, sonidos y elementos visuales que fortalezcan la identidad desde los primeros aprendizajes. En la etapa escolar, se convierte en un recurso didáctico para el fortalecimiento de la oralidad, la comprensión del territorio, la historia y la cultura, articulando los contenidos con los ejes del currículo propio.

En la juventud, la EmberApp apoya procesos de formación en liderazgo, identidad cultural, autonomía y reflexión crítica, permitiendo que los jóvenes reconozcan su papel en la defensa del territorio, la lengua y la organización comunitaria. En la adultez, la herramienta facilita la actualización de saberes, el fortalecimiento del trabajo comunitario y la participación en procesos de transmisión cultural hacia las nuevas generaciones. Finalmente, en la etapa de los mayores, la EmberApp se convierte en un medio de preservación de la memoria oral, donde los relatos, las leyendas y los conocimientos ancestrales pueden ser registrados, compartidos y resguardados como patrimonio vivo del Pueblo Emberá.

De esta manera, la aplicación no sólo acompaña los procesos educativos formales, sino que se integra al tejido de la vida comunitaria, fortaleciendo la continuidad intergeneracional de los saberes y consolidando un modelo educativo donde la tecnología y la tradición no se oponen, sino que se complementan para garantizar la permanencia cultural del Pueblo Emberá Chamí.

Finalmente, el documento incorpora una guía metodológica con estrategias pedagógicas orientadas al uso e implementación del aplicativo digital en procesos de educación propia, fortalecimiento lingüístico, formación comunitaria y apropiación tecnológica, promoviendo escenarios educativos donde el conocimiento ancestral y las herramientas digitales convergen para garantizar la permanencia cultural de las futuras generaciones.

8.2. Propósitos de la guía metodológica

8.2.1 Objetivo general

Orientar el uso pedagógico de la EmberApp en los procesos educativos propios del Pueblo Emberá Chamí, fortaleciendo los ejes integradores del currículo, la lengua Emberá bedea y la transmisión de los saberes ancestrales incluyendo dinámicas y estrategias pedagógicas que se pueden desarrollar en clase o espacios de aprendizaje con la herramienta pedagógica.

8.2.2. Objetivos específicos

- Fortalecer el uso de la lengua Emberá bedea mediante herramientas audiovisuales e interactivas.
- Integrar los contenidos digitales a las prácticas pedagógicas comunitarias.
- Promover metodologías de aprendizaje basadas en la oralidad, la participación y el diálogo de saberes.
- Facilitar estrategias pedagógicas adaptadas a contextos rurales y sin conectividad.
- Fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia territorial.

8.3. Principios pedagógicos para el uso de la EmberApp

Educación propia: El aplicativo debe utilizarse respetando los principios culturales, organizativos y espirituales del Pueblo Emberá, fortaleciendo los conocimientos propios y la autonomía educativa.

Aprendizaje comunitario: Las actividades desarrolladas con EmberApp deben promover el diálogo, la participación familiar, las mingas pedagógicas y el trabajo colectivo.

Oralidad y memoria ancestral: Los contenidos audiovisuales y las leyendas fortalecen la tradición oral como principal mecanismo de transmisión cultural y lingüística.

Interculturalidad: La herramienta permite dialogar entre conocimientos ancestrales y tecnologías contemporáneas, fortaleciendo procesos educativos contextualizados.

Aprendizaje territorial: Las actividades deben relacionarse con las vivencias del territorio, la espiritualidad y las dinámicas comunitarias.

Fortalecimiento lingüístico: Promoción del uso y revitalización de la lengua Emberá bedea.

Identidad territorial: Reconocimiento histórico y organizativo de los cabildos indígenas.

8.4. Orientaciones técnicas para el manejo de EmberApp

8.4.1. Instalación del aplicativo

El aplicativo se actualiza para que pueda ser descargada en sistema Android y en computadores portátiles, sin la necesidad de tener acceso a wifi.

8.4.2. Recomendaciones básicas

- Verificar batería o acceso a energía antes de las actividades.
- Organizar grupos de trabajo cuando existan pocos dispositivos.
- Utilizar parlantes para actividades colectivas.
- Combinar el uso del aplicativo con actividades prácticas y comunitarias.

8.4.3. Navegación básica

El educador podrá acceder a:

- Videos territoriales
- Leyendas tradicionales
- Recursos lingüísticos
- Contenidos culturales
- Material audiovisual pedagógico

9. Uso pedagógico de EmberApp según los ejes integradores

9.1 Eje 1. Territorio, territorialidad y espiritualidad.

Tabla 3

Estrategias pedagógicas, Eje 1. Territorio, territorialidad y espiritualidad.

Cómo utilizar la EmberApp.	Estrategias pedagógicas	Fortalecimiento lingüístico
El educador puede proyectar los videos territoriales de cada cabildo para fortalecer el reconocimiento del territorio, la memoria histórica y la espiritualidad comunitaria.	Conversatorios sobre sitios sagrados. Caminatas pedagógicas después de visualizar los contenidos. Elaboración de mapas comunitarios. Relatos orales sobre origen y territorio.	Promover el uso de nombres tradicionales en Emberá bedea relacionados con: ● ríos, ● montañas, ● plantas, ● animales, ● sitios espirituales.

9.2. Eje 2. Ambiente y salud

Tabla 4

Actividades, Eje 2. Ambiente y salud

Como utilizar la EmberApp.	Actividades sugeridas.	Fortalecimiento lingüístico.

El educador puede proponer la escucha de palabras en emberá bedea relacionadas con plantas, y objetos de la naturaleza desde el aplicativo en el componente alfabeto, reconociendo su importancia en el territorio.	Huertas escolares. Identificación de plantas medicinales. Conversatorios con sabedores. Campañas de limpieza comunitaria.	Nombrar plantas, alimentos y prácticas de salud en lengua Emberá propios de su territorio.

9.3. Eje 3. Autonomía, gobierno y liderazgo

Tabla 5

Estrategias metodológicas, Eje 3. Autonomía, gobierno y liderazgo

Cómo utilizar la EmberApp.	Estrategias metodológicas	Fortalecimiento lingüístico
El educador puede proyectar los videos territoriales de cada cabildo para fortalecer la memoria histórica frente a la creación, fundación, lucha, resolución que los acredita como asentamiento, parcialidad o resguardo, y estructura de gobierno propio.	Analizar videos sobre territorios indígena y CRIDEC. Simular asambleas o espacios de gobierno propio. Reflexionar sobre liderazgo juvenil.	Promover debates comunitarios, hacer partícipes a los estudiantes en la construcción de normas de convivencia, y fortalecer el cabildo estudiantil desde la estructura y procesos propios hechos por las autoridades de su territorio.

9.4 Eje 4. Oralidad, idiomas e identidad

Este eje constituye uno de los principales componentes de EmberApp.

Tabla 6

Estrategias metodológicas, Eje 4. Oralidad, idiomas e identidad

Cómo utilizar la EmberApp.	Estrategias metodológicas	Fortalecimiento lingüístico
El educador puede proponer desde los contenidos del aplicativo escuchar y repetir narraciones en Emberá bedea, practicar pronunciación, traducir palabras y expresiones, recrear leyendas mediante dramatizaciones.	Círculos de palabra. Grabaciones de relatos de sabedores del territorio. Concursos de narración oral. Creación de glosarios comunitarios.	La oralidad permite transmitir: ● Memoria histórica, ● Espiritualidad, ● Normas comunitarias, ● conocimientos Agrícolas, ● valores culturales.

9.5 Eje 5. Culturas y arte

Tabla 6

Actividades sugeridas, Eje 5. Culturas y arte

Cómo utilizar la EmberApp.	Actividades sugeridas	Fortalecimiento lingüístico
El educador puede proyectar los videos territoriales de cada cabildo enfocándose en el reconocimiento de la prácticas propias del territorio para fortalecer su proceso de identidad.	Talleres de pintura y tejido. Elaboración de instrumentos con elementos propios del territorio. Representaciones artísticas de leyendas. Encuentros culturales escolares.	Amplía el vocabulario relacionado con colores, formas, materiales, técnicas y símbolos culturales Recupera palabras ancestrales relacionadas con música y cultura. Ayuda a preservar la oralidad y la identidad cultural

9.6. Eje 6. Familia, comunidad y resolución de conflictos

Tabla 7

Actividades sugeridas, Eje 6. Familia, comunidad y resolución de conflictos

Cómo utilizar la EmberApp.	Actividades sugeridas	Fortalecimiento lingüístico
El educador puede proyectar los videos territoriales de cada cabildo enfocándose en el reconocimiento de la prácticas propias del territorio para fortalecer su proceso de identidad.	Trabajo intergeneracional. Espacios de diálogo comunitario. Reflexión sobre convivencia y respeto	Recupera y preserva la tradición oral. Amplía el vocabulario relacionado con territorio, cultura y convivencia. Promueve el uso de palabras y expresiones de respeto propias de la cultura

9.7. Eje 7. Economía, producción y pensamiento matemático

Tabla 8

Actividades sugeridas, Eje 7. Economía, producción y pensamiento matemático

Como utilizar la EmberApp.	Actividades sugeridas	Fortalecimiento lingüístico
El educador puede proyectar los videos territoriales de cada cabildo enfocándose en el número de población actual del territorio para fortalecer su proceso de identidad, también en el reconocimiento de pronunciación de los números en emberá bedea.	Juegos matemáticos contextualizados. Registro de habitantes por territorio.	Los juegos matemáticos relacionados con la vida cotidiana, el territorio y la cultura Emberá permiten aprender lenguaje mientras se desarrollan habilidades lógicas y numéricas.

	El registro y análisis de información poblacional fortalece el lenguaje porque implica observar, preguntar, organizar y comunicar información sobre la comunidad

10. EmberApp como herramienta para fortalecer el tejido de saberes

El aplicativo digital EmberApp fortalece el tejido de saberes del Pueblo Emberá al permitir que la lengua, la memoria oral, las prácticas culturales y los conocimientos ancestrales puedan ser transmitidos mediante herramientas tecnológicas adaptadas a las realidades comunitarias.

La herramienta facilita el encuentro entre mayores, educadores, niños, jóvenes y comunidad, promoviendo procesos de aprendizaje colectivo donde la tecnología se convierte en un medio para preservar la identidad cultural y fortalecer la continuidad histórica del Pueblo Emberá.

Desde esta perspectiva, EmberApp no representa una sustitución de la tradición oral ni de las prácticas culturales propias, sino una estrategia de fortalecimiento y revitalización lingüística y cultural mediante nuevas formas de comunicación y enseñanza.

11. Estructura de la herramienta pedagógica digital

El aplicativo digital EmberApp se encuentra distribuida en tres sesiones:

Primera sesión de Módulos: Donde inicia la sesión para descargar las guías y sus soluciones de los ejes integradores de ambiente y salud, eje integrador de oralidad idiomas e identidad, eje integrador de economía producción y pensamiento matemático, y eje integrador de territorio, territorialidad y espiritualidad, se hace la actualización de los correos electrónicos de las guías de aprendizaje.

Figura 2

Fotografía sesión de módulos aplicativo EmberApp.



Segunda sesión de diccionario: Constituye todo lo relacionado con alfabeto, animales, miembros de la familia, colores, números, elementos de la naturaleza, objetos o cosas, con pronunciación en español como en Embera bedea.

Figura 3

Fotografía sesión de diccionario aplicativo EmberApp.



Tercera sesión de multimedia: Constituye todo lo relacionado con contenidos de multimedia como juegos de palabras, rompecabezas y de sonidos, se incluye el audio de la leyenda jaibana de karagabí, la leyenda del origen del agua.

Frente a los contenidos territoriales se realiza la actualización de la información de los 16 cabildos indígenas filiales al CRIDEC frente a ubicación geográfica, historia (como se creó, fecha de creación y fundación), numero de resolución que acredita al territorio como asentamiento, parcialidad o resguardo, estructura de gobierno propio, población actual, números de comunidades que conforman el territorio, practicas propias (generales), economía y seguridad alimentaria, lengua (si se conserva o se encuentra en proceso de revitalización), educación (instituciones educativas que se encuentran dentro del territorio con su modelo pedagógico y sedes pertenecientes, presencia de educadores indígenas), escuelas propias, teniendo en cuenta que el audio con la descripción de cada territorio tiene una duración de un minuto, además se incluye dentro la actualización la información del CRIDEC y mejora de audio de la leyenda “La abuela maíz” y “Niña a mujer”.

Figura 4

Fotografía sesión de multimedia aplicativo EmberApp.


Multimedia
Juego: Si gnificado palabras
Puntos: 0
Juego: Si gnificado Sonidos
Puntos: 0
Multimedia
Juego: Rompeca bezas
Puntos: 0
Leyenda: Jaibana de Karagabí
Multimedia
Territorios Embera
Leyenda: La abuela Maíz
Multimedia
Leyenda: Origen del Agua
Leyenda: Niña a Mujer

Figura 5

Fotografía del componente multimedia territorios Embera aplicativo EmberApp.



11.1. Descripción de los avances en la actualización de los videos con la información de los 16 Cabildos Indígenas y el CRIDEC en el componente multimedia de territorios.

La recolección de la información para la actualización de la herramienta pedagógica digital EmberApp se está realizando mediante un proceso de entrevistas semiestructuradas con grabación de audio a autoridades indígenas, sabedores y líderes comunitarios del Pueblo Emberá Chamí, complementadas con la revisión de los planes de vida de cada territorio. Este proceso permite recopilar y sistematizar información clave relacionada con la ubicación geográfica, los procesos históricos de creación, fechas de fundación, así como el número de resolución que acredita cada territorio como parcialidad o resguardo, teniendo en cuenta que algunos han transitado de figuras de parcialidad a resguardo indígena. De igual manera, se documenta la estructura de gobierno propio, la población actual, el número de comunidades que integran cada territorio, las prácticas culturales propias, la economía comunitaria y los sistemas de seguridad alimentaria. Asimismo, se recoge información sobre el estado de la lengua Embera bedea, identificando si se encuentra conservada o en proceso de revitalización, y se profundiza en el componente educativo, incluyendo instituciones educativas presentes en cada territorio, sus modelos pedagógicos, sedes, presencia de educadores indígenas y experiencias de escuelas propias. Toda esta información será insumo para la elaboración de videos institucionales de un minuto de duración por cada territorio, orientados a visibilizar su historia, identidad, organización y la importancia de la educación propia como eje fundamental para la pervivencia cultural del Pueblo Embera Chamí de Caldas

11.2.1. Resguardo Indígena Dachi Joma

Figura 6

Escudo del Resguardo Indígena Dachi Joma.



El resguardo Indígena Dachi Joma de etnia Emberá Chamí, ubicado en la vereda El Rodeo del municipio de Anserma Caldas. Su proceso organizativo inició en 1981 con familias indígenas, tras años de lucha mediante la Resolución N.º 294 del 25 de septiembre del 2023 obtuvo el reconocimiento oficial como resguardo indígena, su estructura gobierno propio está integrada por gobernador, gobernador suplente, fiscal, tesorero y guardia mayor, tiene una población 450 habitantes distribuidos en cinco sectores: El Tambo, San Isidro, Galicia, Lavaderos y La Arboleda, se conserva prácticas culturales y espirituales como el Jaibanismo, la partería, los saberes medicinales, los alimentos tradicionales, las danzas, la pintura corporal con Kipara y los cantos de armonización, se mantiene viva la lengua materna embera bedea y reconocen como sitios sagrados el río sagrado y la piedra sagrada, su economía se basa en el jornaleo, la crianza de especies menores y los cultivos de pancoger. En el territorio funciona un aula móvil, perteneciente a la Institución Educativa El Horro, donde trabajan tres educadores indígenas bajo el modelo Escuela Nueva. Aunque no cuentan con escuelas propias, la comunidad y los educadores trabajan conjuntamente para fortalecer la enseñanza de su cultura y tradiciones.

11.2.2. Parcialidad Indígena Ansea.

Figura 7

Escudo de la Parcialidad Indígena Ansea.



La Parcialidad Indígena Ansea de etnia Emberá Chamí, está ubicada en la comunidad El Consuelo municipio de Anserma Caldas, limitando con Quinchía Risaralda su proceso organizativo inició en 2003 y fue reconocida oficialmente por el Ministerio del Interior mediante la Resolución 0092 del 30 de julio de 2010, su estructura de gobierno propio conformada por directiva del cabildo, guardia indígena, consejo de gobierno y diferentes áreas de trabajo, cuenta con una población de 255 habitantes, se conservan prácticas culturales como la danza, el trueque, la medicina tradicional, la gastronomía y las artesanías, su economía se basa en el jornaleo y en cultivos de caña, plátano, café, maíz, yuca, cacao y árboles frutales. se encuentra en proceso de revitalización de la lengua Ebera bedea, sus sitios sagrados son la cascada La Chola y la cascada La Abuela, en el territorio se encuentra la sede primaria Pedro Cieza León, perteneciente a la Institución Educativa Juan XXIII, donde se trabaja con el modelo Escuela Nueva, aunque no cuentan con educadores indígenas ni escuelas propias, la comunidad continúa fortaleciendo y transmitiendo su cultura, saberes y tradiciones a las nuevas generaciones.

11.2.3. Parcialidad Indígena Damasco.

Figura 8

Escudo Parcialidad Damasco.



La Parcialidad Indígena Damasco de etnia Emberá Chamí está ubicada en la vereda Cuba del municipio de Neira Caldas, su origen surge de la resistencia del cacique Damasco y fue reconocida oficialmente mediante la Resolución 143 del 20 de junio de 2024, actualmente cuenta con 221 habitantes, su estructura de gobierno propio está conformada por asamblea comunitaria, consejo de gobierno y junta directiva, se fortalece su cultura a través de la danza, la chirimía, los rituales de sanación y los procesos de formación en medicina tradicional, su economía se basa en cultivos de caña, café, cacao, plátano, maíz y frutales, además de la crianza de animales, ganadería, minería artesanal, sus sitios sagrados son la Piedra de la Bruja, la Montaña del Silencio, El Cuchillón y la Casa de los Jaide, se encuentra proceso de revitalización de la lengua Ebera bedea, en el territorio funciona la Institución Educativa San Luis bajo el modelo Escuela Nueva, aunque no cuentan con docentes indígenas ni escuelas propias, la comunidad trabaja para preservar y transmitir su cultura y saberes a las nuevas generaciones.

11.2.4. Parcialidad Indígena Ambacheke.

Figura 9

Escudo Parcialidad Indígena Ambacheke.



La Parcialidad Indígena Ambacheke de etnia Emberá Chamí ubicada en la vereda La Plata, municipio de Palestina Caldas, sus primeras familias llegaron en 1930, tras años de resistencia frente a la violencia y el desplazamiento, fue reconocida oficialmente como parcialidad indígena mediante la Resolución 0062 de 22 de junio de 2015, cuenta con 151 comuneros muchos viven fuera por falta de territorio, su gobierno propio se conforma por gobernador, segundo gobernador, secretario, fiscal, tesorero, guardia mayor, se conserva prácticas propias como la artesanía, el tejido, la cestería y la labor de jaibanas, parteras y sobanderos, su economía se basa en el jornaleo, se conserva la lengua embera bedea de forma oral y se está fortaleciendo su escritura, sus sitios sagrados están en montañas, ríos, cascadas y bosques, los niños asisten a la Institución Educativa José María Carbonell bajo el modelo Escuela Nueva, no cuentan con docentes indígenas ni escuelas propias pero la comunidad trabaja por preservar su cultura y saberes.

11.2.5. Parcialidad Indígena Dachi Drua

Figura 10

Escudo Indígena Dachi Drua.



La Parcialidad Indígena Dachi Drua se encuentra ubicada en la vereda la Ciénaga del municipio de San José Caldas, provienen de Pueblo Rico Risaralda su proceso de asentamiento y comenzó alrededor de 1999 buscando nuevas tierras para asentarse tras ser afectados por la violencia, su proceso de ubicación fue difícil, son reconocidos como Parcialidad Indígena de etnia Emberá Chami mediante la resolución N° 103 del 23 de septiembre de 2022, cuenta con 76 habitantes, su estructura de gobierno está compuesto por gobernador, el segundo gobernador, el secretario, el tesorero y el fiscal, conservan practicas propias como el tejido, la danza, la chirimía y la conservación de la lengua nativa Ebera bedea, dentro de la espiritualidad se cuenta con Jaibanas y Parteras, cuentan con 3 sitios sagrados, su economía se basa en el jornaleo y el cultivo de pancoger en pequeña escala, no se cuenta con escuelas propias, los niños reciben su educación en la Institución Educativa la liberta Sede la Estrella y la Institución Educativa Santa Teresita las cuales trabajan con el modelo pedagógico de Escuela Nueva, no se cuenta con Educadores Indígenas.

11.2.6. Parcialidad Indígena El Palmar.

Figura 11

Escudo Parcialidad Indígena el Palmar.



La Parcialidad Indígena El Palmar de etnia Emberá Chami está ubicada en sector Morritos área semiurbana del municipio de Filadelfia Caldas, inició en 2002 con un pequeño grupo de familias que buscaban construir comunidad y preservar su identidad indígena, gracias al liderazgo de Octavio y Omar Guasarave y al apoyo del CRIDEC, lograron enfrentar amenazas de desalojo y obtener el reconocimiento oficial como Parcialidad Indígena a través de la resolución N° 0061 del 22 de junio de 2015, su estructura de gobierno se compone por el gobernador, gobernador suplente, secretario, tesorero, fiscal, mando de la guardia, guardia indígena, actualmente cuenta con una población de 57 habitantes, sus prácticas propias se hacen tejido con chaquiras, se practican las danzas, se conserva la vestimenta propia, su economía se basa en el jornaleo y la preservación de alimentos y bebidas tradicionales como el churquén, el simbúrico, el envuelto, el pachuma, la isidra y el juica, se encuentra en proceso de revitalización de la lengua Ebera bedea, por falta de territorio no tienen sitios sagrados, se cuentan con instituciones educativas dentro del territorio, los niños y jóvenes reciben su educación en diferentes instituciones debido a que la población se encuentra dispersa en diferentes lugares, no se cuenta con docentes indígenas, una iniciativa importante es la creación de una escuela propia, donde los miembros de la comunidad puedan aprender y enseñar prácticas como el tejido y otras habilidades ancestrales.

12. Población beneficiaria

La implementación del aplicativo digital está dirigida a niños, jóvenes. docentes y dinamizadores indígenas, sabedores, mayores tradicionales, autoridades tradicionales, familias y comunidad en general pertenecientes a los cabildos indígenas. Instituciones Educativas con población indígena.

12.1 Espacios de implementación

El aplicativo podrá ser implementado en diferentes espacios educativos y comunitarios, en Instituciones Educativas con población indígena para el fortalecimiento pedagógico y lingüístico, en escuelas propias para la recuperación cultural y la oralidad, en los encuentros comunitarios para promover la participación intergeneracional, en los procesos organizativos para el reconocimiento territorial y gobierno propio, en jornadas culturales para el fortalecimiento de la identidad propia y en espacios educativos, comunitarios familiares para el fortalecimiento y uso comunitario de la lengua Ebera bedea,

13. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA SU USO E IMPLEMENTACIÓN EN ESPACIOS EDUCATIVOS PROPIOS DEL PUEBLO EMBERA DE CALDAS

La herramienta pedagógica podrá implementarse en escuelas propias indígenas, instituciones educativas con población indígena, espacios de formación comunitaria, encuentros culturales, procesos de formación de docentes indígenas, casas de pensamiento. actividades pedagógicas comunitarias, procesos de fortalecimiento lingüístico.

13.1 Estrategia de aula Intercultural

Objetivo: Integrar EmberApp como herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por los docentes en instituciones educativas y escuelas propias.

Implementación: Los docentes utilizarán los videos territoriales, narraciones y contenidos lingüísticos del aplicativo como apoyo para orientar clases relacionadas con territorio, historia, oralidad, cultura y lengua Ebera bedea.

Actividades pedagógicas:

- Proyección de videos territoriales al iniciar las clases.
- Conversatorios sobre historia y organización de cada cabildo.
- Lectura y repetición de palabras en Ebera bedea.
- Talleres de escritura y pronunciación.
- Elaboración de carteleras y glosarios comunitarios.

Resultados esperados:

- Fortalecimiento del aprendizaje contextualizado.
- Mayor participación estudiantil.
- Uso cotidiano de la lengua propia dentro del aula.

13.2. Estrategia de aprendizaje intergeneracional.

Objetivo: Fortalecer la transmisión de saberes ancestrales entre mayores, jóvenes, niños y educadores mediante el uso comunitario de EmberApp.

Implementación: El aplicativo será utilizado en encuentros comunitarios, círculos de palabra y espacios familiares donde los mayores compartan conocimientos tradicionales apoyados en contenidos audiovisuales.

Actividades pedagógicas:

- Escucha colectiva de leyendas tradicionales.
- Narración oral en lengua Ebera bedea.
- Conversatorios sobre medicina tradicional y espiritualidad.
- Registro de relatos comunitarios.
- Actividades de traducción y recuperación de vocabulario ancestral.

Resultados esperados:

- Recuperación de la memoria oral.
- Fortalecimiento del vínculo entre generaciones.
- Revitalización lingüística comunitaria.

13.3. Estrategia de fortalecimiento lingüístico.

Objetivo: Promover el uso permanente de la lengua Emberá bedea en los procesos educativos y comunitarios.

Implementación: Los docentes y dinamizadores pedagógicos incorporarán diariamente actividades lingüísticas utilizando el componente de diccionario, pronunciación y multimedia de EmberApp.

Actividades pedagógicas:

- Prácticas de pronunciación.
- Juegos de memoria lingüística.
- Concursos de vocabulario en Ebera bedea.
- Traducción de palabras y expresiones cotidianas.
- Construcción de frases y diálogos sencillos.

Resultados esperados:

- Incremento del vocabulario en lengua propia.
- Mejor pronunciación y comprensión oral.
- Apropiación cultural de la lengua Embera bedea.

13.4. Estrategia pedagógica territorial.

Objetivo: Fortalecer el reconocimiento territorial, la identidad cultural y el sentido de pertenencia comunitaria.

Implementación: Los contenidos audiovisuales de EmberApp serán utilizados para orientar procesos pedagógicos relacionados con la historia, sitios sagrados, organización territorial y gobierno propio.

Actividades pedagógicas:

- Elaboración de mapas territoriales.
- Caminatas pedagógicas.
- Identificación de sitios sagrados.
- Investigación escolar sobre la historia del cabildo.
- Socialización de procesos organizativos y autoridades tradicionales.

Resultados esperados:

- Mayor apropiación territorial.
- Reconocimiento de la historia comunitaria.
- Fortalecimiento de la identidad indígena.

13.5. Estrategia de uso Comunitario del aplicativo.

Objetivo: Promover el uso colectivo de EmberApp en espacios comunitarios, culturales y organizativos.

Implementación: El aplicativo será incorporado en reuniones comunitarias, encuentros culturales, mingas pedagógicas y jornadas organizativas.

Actividades pedagógicas:

- Proyección comunitaria de videos territoriales.
- Jornadas culturales con narraciones y música tradicional.
- Espacios de formación para familias y líderes comunitarios.
- Muestras audiovisuales sobre prácticas culturales.
- Talleres de apropiación tecnológica comunitaria.

Resultados esperados:

- Mayor participación comunitaria.
- Apropiación colectiva de la herramienta digital.
- Fortalecimiento organizativo y cultural.

13.6. Estrategia de formación docente y apropiación tecnológica.

Objetivo: Fortalecer las capacidades pedagógicas y tecnológicas de los docentes indígenas para el uso adecuado de EmberApp.

Implementación: Desarrollar procesos de capacitación y acompañamiento pedagógico sobre el manejo técnico y metodológico del aplicativo.

Actividades pedagógicas:

- Talleres de manejo de la aplicación.
- Formación en metodologías digitales interculturales.
- Planeación de clases con EmberApp.
- Intercambio de experiencias pedagógicas.
- Elaboración de secuencias didácticas contextualizadas.

Resultados esperados:

- Mayor integración tecnológica en el aula.
- Fortalecimiento de prácticas pedagógicas propias.
- Uso continuo del aplicativo en procesos educativos.

13.7. Estrategia de fortalecimiento cultural y artístico.

Objetivo: Promover la preservación de las prácticas artísticas y culturales mediante actividades pedagógicas apoyadas en EmberApp.

Implementación: El aplicativo servirá como apoyo para desarrollar actividades relacionadas con danza, música, pintura corporal, tejido y narraciones tradicionales.

Actividades pedagógicas:

- Representaciones teatrales de leyendas.
- Talleres de danza y música tradicional.
- Actividades de pintura corporal con Kipará.
- Elaboración de artesanías y tejidos.

- Concursos culturales escolares y comunitarios.

Resultados esperados:

- Preservación de prácticas culturales.
- Participación activa de niños y jóvenes.
- Fortalecimiento de la identidad cultural.

13.8. Estrategia de aprendizaje autónomo y comunitario offline

Objetivo: Garantizar el acceso autónomo a contenidos educativos y culturales en territorios sin conectividad.

Implementación: Aprovechar el funcionamiento offline de EmberApp para desarrollar actividades educativas en comunidades rurales y espacios sin acceso a internet.

Actividades pedagógicas:

- Uso del aplicativo en jornadas comunitarias rurales.
- Actividades de aprendizaje en hogares y familias.
- Reproducción de contenidos en reuniones comunitarias.
- Trabajo pedagógico en grupos colaborativos.
- Consultas autónomas de contenidos lingüísticos y culturales.

Resultados esperados:

- Mayor acceso educativo en zonas rurales.
- Continuidad pedagógica sin dependencia de internet.
- Democratización del acceso a contenidos propios.

13. CONCLUSIONES.

La actualización de la herramienta pedagógica digital EmberApp permitió consolidar un recurso educativo intercultural orientado al fortalecimiento de la lengua Emberá bedea, la preservación de los saberes ancestrales y la revitalización cultural del Pueblo Emberá Chamí de Caldas, integrando contenidos pedagógicos, audiovisuales y tecnológicos contextualizados desde las realidades territoriales de los 16 cabildos indígenas y el CRIDEC.

El proceso de recolección, sistematización y actualización de la información territorial evidenció la importancia de la participación activa de autoridades indígenas, sabedores ancestrales, educadores y comunidades, garantizando que los contenidos incorporados al aplicativo respondan a los principios de la educación propia, la memoria colectiva y las dinámicas organizativas de cada territorio.

La actualización de los 17 videos territoriales e institucionales fortaleció el reconocimiento de la identidad cultural, la historia organizativa, el gobierno propio y las prácticas tradicionales del Pueblo Emberá Chamí, permitiendo visibilizar la diversidad cultural y territorial existente en el departamento de Caldas.

El mejoramiento técnico y sonoro de las narraciones tradicionales “La Abuela Maíz” y “De niña a mujer” contribuye significativamente a los procesos de oralidad, transmisión intergeneracional del conocimiento y apropiación lingüística, fortaleciendo la permanencia de la memoria ancestral mediante recursos audiovisuales accesibles para niños, jóvenes y mayores.

La optimización tecnológica de EmberApp para funcionamiento offline representa un avance fundamental para garantizar el acceso equitativo a contenidos educativos propios en contextos rurales y

territorios con limitaciones de conectividad, favoreciendo la autonomía tecnológica y la apropiación comunitaria de la herramienta digital.

La implementación de estrategias metodológicas y pedagógicas orientadas al uso del aplicativo en los ejes integradores del currículo propio demuestra que la tecnología puede convertirse en una aliada de la educación indígena, facilitando procesos de aprendizaje contextualizados, comunitarios e interculturales sin desvincularse de los principios culturales y espirituales del Pueblo Emberá.

EmberApp se consolida como una estrategia de innovación educativa y fortalecimiento cultural que articula tradición oral, identidad territorial y herramientas digitales contemporáneas, demostrando la capacidad del Pueblo Emberá Chamí para apropiarse de la tecnología desde una perspectiva autónoma, comunitaria y culturalmente pertinente.

Finalmente, el desarrollo y actualización de la EmberApp constituye un aporte significativo a los procesos de preservación lingüística, fortalecimiento organizativo y continuidad cultural de las futuras generaciones, promoviendo escenarios educativos donde la memoria ancestral y las tecnologías digitales convergen para garantizar la pervivencia del Pueblo Emberá Chamí de Caldas